



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 1/10	

FACULTATEA DE MEDICINĂ

PROGRAMUL DE STUDII 0915.1 FIZIOKINETOTERAPIE ȘI REABILITARE

**CATEDRA DE REABILITARE MEDICALĂ,
MEDICINĂ FIZICĂ ȘI TERAPIE MANUALĂ**

APROBAT

*la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și
Evaluării Curriculare în Medicină*

Proces verbal nr. __ din _____

Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Pădure Andrei _____

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de Medicină

Proces verbal nr. ____ din _____

Decanul Facultății, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Plăcintă Gheorghe _____

APROBATĂ

*la ședința Catedrei de reabilitare medicală,
medicină fizică și terapie manuală*

Proces verbal nr. 14 din 06.03.2025

Șef catedră, dr. hab.șt. med., univ.

_____ Pascal Oleg

CURRICULUM

**DISCIPLINA ORTEZARE ȘI PROTEZARE
Studii Ciclul I, Licență**

*Tipul cursului: **Disciplină obligatorie***

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Pascal Oleg, dr. hab. șt. med., prof. univ.

Tăbîrță Alisa, dr. șt. med., conf. univ.

Chihai Victoria, dr. șt. med., conf. univ.

Pleşca Svetlana, dr. șt. med., conf. univ.

Vizdoagă Anatolie, dr. șt. med., asistent univ.

Bulai Marina, asistent univ.

Melnic Adruan, asistent univ.

Cîrîm Mihail, asistent univ.

Chișinău, 2025



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 2/10	

I. PRELIMINARI

- *Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității*
Disciplina Ortezare și Protezare are drept scop formarea competențelor practice și teoretice în corectarea deficitelor funcționale. Cunoștințele acumulate vor permite studentului să aplice metode și mijloace specifice de ortezare și protezare cu monitorizarea rezultatelor obținute. Cunoașterea tehnicilor și mijloacelor de ortezare și protezare vor servi drept reper în crearea și completarea programului individualizat de fiziokinetoterapie.
- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**
Scopul Curriculumului vizează cunoașterea metodelor și mijloacelor de ortezare și protezare cu dezvoltarea abilităților practice de aplicare
- *Limba de predare a disciplinei: română.*
- *Beneficiari: Studenții din anul II, înscriși în cadrul programului de studii 0915.1 - Fiziokinetoterapie și Reabilitare.*

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

<i>Codul disciplinei</i>	S.04.O.031		
<i>Denumirea disciplinei</i>	OREZARE ȘI PROTEZARE		
<i>Responsabil de disciplină</i>	TĂBÎRȚĂ ALISA, dr.șt.med.,conf.univ.		
<i>Anul</i>	II	<i>Semestrul</i>	IV
<i>Numărul de ore total, inclusiv:</i>			60
<i>Curs</i>	10	<i>Lucrări practice/ de laborator</i>	10
<i>Seminare</i>	10	<i>Lucrul individual</i>	30
<i>Forma de evaluare</i>	E	<i>Numărul de credite</i>	2

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- ***la nivel de cunoaștere și înțelegere:***
să cunoască definiția ortezei și protezei;
să cunoască mecanismul de acțiune a ortezelor și protezelor;
să cunoască tipuri de orteze de mână, cot, umăr;
să cunoască tipuri de orteze de picior, gleznă-picior, genunchi-gleznă-picior, genunchi, șold-genunchi-gleznă-picior;
să cunoască tipuri de orteze cervicale, toracolombare, toracolombosacrate;
să definească tipuri de proteze membrelor superioare și inferioare;
să înțeleagă principii de protezare membrelor superioare și inferioare.
- ***la nivel de aplicare:***
să fie capabil să efectueze inspecția globală și analitică a sistemului muscular și osteoarticular



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag.	3/10

*pentru a evalua deficit funcțional;
să aplice tehnica de utilizare a ortezelor în diferența de deficit funcțional;
să utilizeze tehnica de testare "K-modifiers" pentru evaluarea nivelelor funcționale;
să interpreteze și să înregistreze rezultatele obținute;
să aplice metodologia aprecierii obiective ale mersului, echilibrului și prehensiunii;
să aplice scale, chestionare pentru evaluarea ADL și calitatea vieții ;
să aplice cunoștințele acumulate în practica de reabilitare a pacienților cu diferite deficite funcționale*

• **la nivel de integrare:**

*să abordeze cunoștințele în ortezare și protezare;
să înțeleagă importanța ortezării și protezării pentru corectarea deficitului funcțional;
să integreze cunoștințele teoretice în activitatea practică ;
să fie apt de a-și autoevalua obiectiv cunoștințele în domeniu.*

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Pentru buna însușire a disciplinei sunt necesare cunoștințe fundamentale în domeniul Biologiei, Anatomiei, Biochimiei, Biofizicii și Fiziologiei umane, precum și cunoștințe din Kinetoterapie, Kinetoprofilaxie, Recuperare în patologia ortopedică și traumatică.

Pentru dobândirea cunoștințelor teoretice și înțelegerea importanței lor în formarea competențelor profesionale, este necesar ca studentul să manifeste aptitudini de comunicare, activitate în echipă, lucrul cu surse bibliografice și mijloace ale tehnologiilor informaționale.

În cadrul activităților didactice, studentul trebuie să demonstreze comportament respectuos, grijuliu și profesionist în comunicarea cu cadrele didactice, personal auxiliar, precum și cu colegii săi.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Seminare/ Lucrări practice	Lucru individual
1.	Ortezare și protezare. Noțiuni generale. Orteze spinale	2	2/2	6
2.	Ortezare membrului superior	2	2/2	6
3.	Ortezare membrului inferior	2	2/2	6
4.	Protezare membrului superior	2	2/2	6
5.	Protezare membrului inferior	2	2/2	6
Total		10	10/10	30

VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 4/10	

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

- Aplicarea ortezelor de mână, de pumn, de cot, de umăr.
- Aplicarea ortezelor pumn-mână, cot-pumn-mână, umăr-cot, umăr-cot-pumn-mână.
- Aplicarea ortezelor pentru degete, police.
- Aplicarea ortezelor cervicale, torocale, sacrate, sacroiliace, lombosacrale.
- Aplicarea ortezelor cervicotoracice, cervicotoracolombosacrale, toracolombosacrale.
- Aplicarea ortezei de picior, de genunchi, de șold.

VII. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Tema 1. Ortezare și protezare. Noțiuni generale. Orteze spinale	
<ul style="list-style-type: none">• Să definească noțiunile și componentele a ortezării și protezării;• să cunoască mecanismul de acțiune a ortezelor și protezelor;• sa demonstreze exemple de aplicare a ortezelor spinale;• să înțeleagă scopul aplicării ortezelor spinale;• să recunoască tipuri de orteze spinale.	<ol style="list-style-type: none">1.Istoric. Definiție. Clasificare și denumiri. Mecanismul de acțiune ortezelor și protezelor.2.Principii Biomecanice de fabricație și considerații funcționale generale. Caracteristicile materialelor utilizate.3.Orteze spinale. Generații.4. Orteze cervicale. Orteze toracolombare și toracolombosacrate.
Tema 2. Ortezare membrului superior	
<ul style="list-style-type: none">• Să definească generalități a ortezelor membrului superior;• să cunoască tipuri de ortezele de mână, cot, umăr;• sa demonstreze metode de aplicare a ortezelor membrului superior;• să aplice ortezarea membrului superior în diferite deficiențe funcționale;• să înțeleagă tipul de orteza care trebuie de aplicat în diferența de deficit funcțional.	<ol style="list-style-type: none">1.Noțiuni generale despre ortezele membrului superior.2.Ortezele de mână. Metode de aplicare.3.Ortezele de cot. Metode de aplicare.4.Ortezele de umăr. Metode de aplicare.5.Ortezarea membrului superior în leziunea de nervi periferici.
Tema 3. Ortezare membrului inferior	
<ul style="list-style-type: none">• Să definească generalități a ortezelor membrului inferior;• să cunoască ortezele piciorului, gleznă-picior, genunchi-gleznă-picior, genunchi;• sa demonstreze exemple de evaluare analitică și afecțiunilor globale, șold-genunchi-gleznă-picior;• să recunoască rolul ortezelor în afecțiunile neurologice ale membrului inferior;• să înțeleagă tipul de orteza , aplicat în	<ol style="list-style-type: none">1. Noțiuni generale despre ortezele piciorului.2. Ortezele pentru gleznă-picior. Metode de aplicare.3.Ortezele pentru genunchi-gleznă-picior.4.Ortezele de genunchi. Metode de aplicare.5.Ortezele-șold-genunchi-gleznă-picior.6.Bandajul adeziv. Rolul ortezelor in afecțiunile neurologice ale membrului inferior.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 5/10	

Obiective	Unități de conținut
<i>dependență de deficit funcțional.</i>	
Tema 4. Protezare membrului superior	
<ul style="list-style-type: none">• Să definească terminologia utilizată în protetică;• să cunoască obiectivele imediate ale perioadei postamputare;• sa demonstreze tipuri de prehensiune ale mâinii umane ;• să cunoască și să aplice mișcările specifice necesare pentru a controla proteza și menține gama de mișcări;• să aplice cunoștințele acumulate în reeducarea mișcărilor membrului protezat și reeducarea prehensiunii;• să înțeleagă avantajele și dezavantajele a protezelor;• să recunoască importanța protezelor în efectuarea ADL-urilor.	<ol style="list-style-type: none">1.Nomenclatura și nivelurile funcționale ale amputațiilor. Principii salvării membrelor și amputația chirurgicală.2. Managementul în perioada acută: preamputarea prin reabilitare precoce.3.Protezele membrelor superioare: introducerea în sistemele de protezare a membrului superior, cupa și dispozitivele de suspendare, manevrarea, protezele cu nivel specific de amputare a membrelor superioare, dispozitive terminale și dispozitive pentru încheietura mâinii.4. Amputațiile bilaterale ale membrelor superioare. Antrenamentul protetic și urmărirea.
Tema 5. Protezare membrului inferior	
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască tipuri de proteze a membrului inferior;• sa demonstreze aplicarea scalei "K-modifiers" pentru evaluarea nivelurilor funcționale;• să cunoască și să aplice cunoștințele pentru reeducarea mersului la pacienți cu proteza;• să aplice testarea prehensiunii la pacienți cu protezele degetelor mâinii;• să înțeleagă principii de reabilitare pentru amputați;• să recunoască ca reabilitare funcțională precoce este esențială pentru amputați.	<ol style="list-style-type: none">1.Managementul pre-operator. îngrijirea plăgilor, controlul edemului, reabilitarea funcțională, controlul durerii, acomodarea psihologică, complicații.2.Managementul post-operator. Proteze: momentul montării protezei, tipuri de proteze, construcția protezei.3.Amputațiile parțiale ale labei piciorului. Amputația de tip Syme.4.Amputația transtibială. Amputația transfemurală. Amputația cu dezarticularea șoldului și amputarea transpelvică. Amputarea translombară.

VIII. COMPETENȚE PROFESIONALE (GENERALE ȘI SPECIFICE) (CPG, CPS) ȘI TRANSVERSALE (CT) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale generale (CPG)

- **CPG1. Cultură, etică și valori.** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare
- **CPG2. Eficiență profesională și lucrul în echipă.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 6/10	

- **CPG3. Practica bazată pe evidențe și cercetare.** Utilizarea cunoștințelor actuale bazate pe dovezi, inclusiv rezultatele cercetării, pentru ghidarea activității practice. Organizarea și executarea cercetărilor științifice în domeniu. Selectarea materialelor și resurselor științifice metodelor de cercetare, efectuarea experimentelor, prelucrarea statistică a rezultatelor cercetării, formularea concluziilor și a propunerilor. Elaborarea și susținerea discursurilor, prezentărilor în cadrul manifestărilor științifice prin demonstrarea atitudinii personale, coerență în expunere și corectitudine științifică; participare în discuții și dezbateri în cadrul manifestărilor științifice.

- **CPG4. Realizarea activității de educație.** Efectuarea educației pentru sănătate la nivel individual și de comunitate. Cunoașterea și aplicarea metodelor de instruire în dependență de specificul audienței. Stabilirea scopului și obiectivelor instruirii și /sau evaluării. Determinarea formelor optime de instruire și evaluare în dependență de specificul audienței. Realizarea evaluării la locul de muncă, inclusiv posibilitatea de a oferi feedback constructiv.

✓ **Competențe profesionale specifice (CPS)**

- **CPS1. Cunoașterea științelor ce stau la baza fiziokinetoterapiei și reabilitării.** Cunoașterea adecvată a științelor ce stau la baza fiziokinetoterapiei și reabilitării, obținerea de cunoștințe suficiente despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.

- **CPS3. Realizarea procedeelelor clinice.** Efectuarea diverselor manopere practice fiziokinetice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de terapie și reabilitare. Implementarea programelor de reabilitare pe termen lung în scopul de a menține autonomia personală a indivizilor, a preveni sau a diminua dizabilitatea și a facilita integrarea socială a acestora

- **CPS4. Asistarea fiziokinetoterapeutică.** Evaluarea, diagnosticarea, planificarea și implementarea asistării fiziokinetoterapeutice individualizate orientate pe rezultatele diminuării deficitului funcțional. Asigurarea asistării fiziokinetoterapeutice profesionale indivizilor, familiilor și grupurilor, respectând standardele de calitate în conformitate cu reglementările legale și profesionale de conduită. Aprecierea rezultatelor programelor realizate și efectuarea recomandărilor de optimizare a acestora

- **CPS5. Luarea deciziilor.** Integrarea abilităților de gândire critică și sistematizată în scopul rezolvării problemelor și luării deciziilor de terapie și reabilitare a pacienților în contextul profesional. Analiza prealabilă a problemelor, facilitând identificarea celei mai bune soluții pentru pacient, familie și comunitate, pentru atingerea obiectivelor trasate.

✓ **Competențe transversale (CT)**

- **CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate.** Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 7/10	

- **CT2. Comunicarea eficientă.** Abilitatea de a înțelege textele scrise / vorbite, de a exprima concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gamă completă de contexte sociale și culturale
- **CT3. Competențe digitale.** Abilitatea de a interacționa printr-o varietate de dispozitive / aplicații digitale, de a înțelege comunicarea digitală, modul în care este cel mai bine vizualizată, analizată și utilizată pentru nevoile proprii. Abilitatea de a introduce date în calculator, de a prelucra informațiile, de a tipări documentele specifice. Capacitatea de a utiliza adecvat situației conținutul informațiilor găsite.
- **CT4. Toleranță și respect pentru diversitate.** Abilitatea de a susține și promova un mediu care oferă oportunități pentru toți, indiferent de rasă, sex, cultură și vârstă prin conlucrarea cu toți angajații și beneficiarii de la toate nivelurile; valorificarea și încorporarea contribuțiilor persoanelor din medii diferite; precum și să arate respect pentru opiniile și ideile celorlalți.
- **CT5. Abilități de interacțiune și responsabilitate socială.** Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor de lucru, termenelor de realizare aferente. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și la nivel de comunitate. Aplicarea de tehnici de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei și cu beneficiarii serviciilor. Asigurarea desfășurării eficiente și implicării responsabile în activitățile de organizare a muncii în echipă.

✓ **Finalități de studiu**

La finalizarea cursului studentul va fi capabil:

să definească terminologia utilizată în ortezare și protezare;

să înțeleagă importanța și scopul ortezării și protezării;

să aplice metode de evaluare pentru determinarea deficitelor funcționale ;

să determine impactul ortezării și protezării asupra corectării deficitelor funcționale;

să coreleze și să monitorizeze rezultatele obținute în urmă ortezării și protezării în programele de reabilitare medicală;

să integreze cunoștințele teoretice în activitatea practică.

IX. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Studierea surselor obligatorii (curs, manuale, îndrumări metodice) la tema respectivă. Recomandarea și stimularea studierii surselor bibliografice suplimentare la tema studiată.	Capacitatea de a extrage esențialul; Abilități interpretative; Volumul activităților; Complexitate și varietatea materialului	Pe parcursul modulului



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 8/10

		<i>Selectarea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului.</i>	<i>expus.</i>	
2.	<i>Lucrul cu sursele informaționale electronice</i>	<i>Utilizarea platformelor de căutare și bibliotecilor on-line. Selectarea informației din sursele electronice la tema respectivă. Studierea materialului informativ selectat.</i>	<i>Capacitatea de a extrage esențialul; Volumul și relevanța materialului.</i>	<i>Pe parcursul modulului</i>
3.	<i>Pregătirea și prezentarea tematicilor curente</i>	<i>Prezentarea informației la temă cu argumentări și abilități de structurare în conformitate cu sarcina expusă. Capacități de a înțelege și prezenta informații extracurriculare la subiectele vizate.</i>	<i>Capacitatea de narațiune și prezentare; Complexitatea informației; Volumul și relevanța materialului expus.</i>	<i>Pe parcursul modulului</i>
4.	<i>Pregătirea și susținerea prezentărilor</i>	<i>Selectarea temei prezentării și stabilirea planului, componentelor și termenilor de realizare. Recenziile colegilor și cadrelor didactice. Strategii de învățare reciprocă și autoevaluare.</i>	<i>Volumul de activitate; structurarea informațiilor; Redarea aspectelor esențiale; Elemente de creativitate, Formarea atitudinilor personale.</i>	<i>Pe parcursul modulului</i>

X. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• Metode de predare și învățare utilizate

Procesul de instruire vizează activități de predare, învățare și evaluare în conformitate cu standardele tradiționale de educație medicală, precum și utilizarea metodelor moderne. Procesul de învățământ este structurat în prelegeri și lucrări practice. Strategiile de predare-învățare utilizează concepte didactice interactive, studiu de caz, autoinstruire, învățare reciprocă și învățare bazată pe problemă.

La predarea disciplinei Ortezare și Protezare sunt folosite diverse metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul cursului, odată cu metode tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne: „Brainstorming”, „Diagrama VENN”, „SWOT”, „Gândește-perechi-prezintă”, „Interogarea multi-procesuală”, „Cubul”, „Interviul în trei trepte”, „Discuția ghidată”, „Studiu de caz clinic”, „Simularea”, „Harta conceptuală”, „Graficul T”, „Fișa de autoevaluare: Am aflat /A fost dificil să înțeleg /Vreau să aflu”.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 9/10	

În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat), materiale didactice (filme, prezentări, tabele, scheme, buletine de examinare clinice, paraclinice și funcționale, echipamente de reabilitare). În cadrul lecțiilor și activităților extra-curriculare sunt folosite tehnologii informaționale, aplicații de căutare și comunicare (baze de date și tehnologii informaționale electronice, platforme de comunicare on-line).

- **Strategii/tehnologii didactice aplicate**

Strategii prin cooperare, strategii prin microgrup, strategie de învățare individualizată.

Tehnologii didactice: „Expunerea”, „Conversația”, „Sinteza”, „Discursul argumentat”, „Brainstorming”, „Diagrama VENN”, „SWOT”, „Gândește-perechi-prezintă”, „Interogarea multi-procesuală”, „Cubul”, „Interviul în trei trepte”, „Discuția ghidată”, „Studiu de caz clinic”, „Simularea”, „Harta conceptuală”, „Graficul T”, „Fișa de autoevaluare: Am aflat /A fost dificil să înțeleg /Vreau să aflu”.

- **Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)**

Curentă: control frontal sau/și individual prin :

probe orale

probe scrise

evaluarea prezentării cazului clinic

participarea în discuții

evaluarea proiectului/ prezentării powerpoint

fișe de autoevaluare

Finală: test-grilă, examen. Nota finală: media pe modul 50%+test 50%

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 10/10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Notă: *Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

XI. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

- 1. Burlan A., Niculescu M., Proteza de șold. Ghid practic de recuperare, București, 2018, ISBN: 9786068545332*
- 2. Delia Cinteza et al. ORTEZARE – Ghid practic. Leziunile neurologice ale membrului inferior. București : Editura Balneara 2011. ISBN 978-606-92826-1-8.*

B. Suplimentară

- 1. Delia Cintează, Daniela Poenaru Ortezarea în recuperarea medicală. București, 2004.*
- 2. Joel A. DeLisa – „Physical Medicine and Rehabilitation” Principles and Practice, Volumul I ediția a 5-a,*
- 3. Christopher Morris, Luciano Dias – „Paediatric orthotics”, Mc Keith Press, 2007*
- 4. John D. Hsu, John W. Michael, John R. Fisk – “Atlas of Orthoses and Assistive Devices”, Ed. Mosby 2008*