**КАФЕДРА МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И МАНУАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАна заседании Комиссии по обеспечению качества и оценки курикуллума, ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНЫ Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель, доктор мед. наук, доцент Суман Сергей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАна заседании Консилиума Медицинского Факультета II Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Декан Факультета, доктор мед. наук, доцент Бециу Мирча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| УТВЕРЖДЕНАНа заседании Кафедры медицинской реабилитации, физической медицины и мануальнй терапии Протокол № 3 от 10.10.2017Заведующий кафедрой, профессор, докт. мед. наук Паскал Олег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**КУРИКУЛЛУМ**

ДИСЦИПЛИНА **МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Интегрированное высшее образование**

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Кишинэу, 2017

1. **ВСТУПЛЕНИЕ**
* Общее представление дисциплины: место и роль дисциплины в формировании специфических навыков для программы профессиональной подготовки /специальности.

«Медицинская реабилитация» - это клинико-терапевтическая дисциплина, которая устанавливает функциональный диагноз, связанный с клиническим диагнозом, характерный для хронических заболеваний, и последствий травм у детей, взрослых и пожилых людей и лечением с помощью комплексных программ параклиническими физическими методами - кинетотерапевтическими, техническими и применением естественных и усовершенствованных физических агентов, социо-профессиональных медико-образовательных методов - логопедия, эрготерапия, методы лечения альтернатиной и комплемен-тарной терапией, лекарственной терапией, специфичной для дисфункции. Преподавание дисциплины медицинской Реабилитации. Физическая медицина для будущих врачей в области превентивной Медицины является необходимой и бесспорной, поскольку нетрудоспособность и инвалидизация при хронических заболеваниях и травмах представляют собой сложную медицинскую, гигиеническую и социально-экономическую проблему государства. Важность знания заболеваний генерирующих инвалидность, которые влияют на физическое, психологическое и социальное благосостояния человека, особено важно для врача общей практики, поскольку он первый видит больного, контролирует население с патологиями ограничивающими возможности, и от его знаний зависит правильно подобранное адекватное раннее и последующее решения в области медицинского управления реабилитации лиц с сложными проблемами со здоровьем. Незнание основных элементов заболеваний с высоким потенциалом инвалидности, для врачей в области превентивной медицины может иметь серьезные последствия для пациента, семьи, общества. Для успешного усвоения дисциплины необходимы глубокие знания в области Биологии, Химии, Биохимии, Физики, Биофизики, Функциональной анатомии, Биомеханики, Фармакологии, Морфопатологии, Физиологии и Патофизиологии, в терапевтических и хирургических дисциплинах: Внутренние болезни, Неврология и Нейрохирургия, Ортопедия и Травматология, Хирургия, Педиатрия, Геронтология и т. д., полученные на протяжении шести лет обучения.

* Миссия учебной программы (цели) в профессиональном формировании.

Цель состоит в том, чтобы продемонстрировать место и роль «Медицинской реабилита-ции и физической медицины» в системе здравоохранения, как клиническую и терапевтическую специальность, с признанием медицинской реабилитации как комплексную область медицинской, образовательной, социальной и другой сферы деятельности для людей с ограниченными возможностями, вызванные различными патологическими состояниями и травмами, а также место этой дисциплины в системе здравоохранения, признание рекомендаций ВОЗ по организации процесса медицинской реабилитации согласно Международной Классификации Функциональности, Инвалидности и Здоровья (CIF-2005) и, наконец, понимание медицинской роли клинических и терапевтических принципов медицинской реабилитации с помощью методов физической медицины у пациентов с дисфункциями и инвалидностью на разных этапах лечения (больница, поликлиника, специализированные медицинские или общественные учреждения, кабинеты /палаты/ реабилитационные центры, спа-курорты и т. д.).

Важно отметить, что большинство терапевтических, хирургических, врожденных заболеваний чаще всего могут приводить к функциональным нарушениям или инвалидности.

Обучение в рамках дисциплины медицинской реабилитации и физической медицины осуществляется по принципу академической медицины: от этиопатогенеза до подробного изучения каждого заболевания, специфики и степени повреждения, дисфункции и недугов, которые являются общими целями реабилитации, утвержденными ВОЗ

* Язык/языки преподавания дисциплины: румынский, русский, английский. ;
* Бенефициары: студенты 6-го курса, факультет, медицина, медицина2, специальность «Медицина».

**II. АДМИНИСТРИРОВАНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Код дисциплины | **S.11.O.110** |
| Название дисциплины | **МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА** |
| Ответственные за дисциплину | Паскал Олег |
| Год | **VI** | Семестр | **XI** |
| Общее количество часов, включая: | **60** |
| Курс | **10** | Практическая / лабораторная работа | **12** |
| Семинары | **13** | Индивидуальная работа | **25** |
| Stagiu practic | **-** |
| Форма оценки | **CD** | Количество кредитов |  **2** |

# III. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

# По окончании изучения дисциплины студент сможет:

* ***на уровне знания и понимания:***
* признать «медицинскую реабилитационную физическую медицину» в качестве клинико-терапевтической специальности, ее место и роль в системе здравоохранения
* признать поле медицинской реабилитации как комплекс медицинских, образовательных, социальных и других лиц с ограниченными возможностями, вызванных различными заболеваниями, патологиями и травмы и место дисциплины в системе здравоохранения;
* ознакомьтесь с рекомендациями ВОЗ по организации процесса медицинской реабилитации в соответствии с Международной классификацией функциональности, способности к диссипации и здоровью (CIF-2005);
* знать принципы и конкретные клинические и терапевтические методы медицинской реабилитации физической медицины для пациентов с дисфункцией и инвалидов на различных этапах лечения (больницы, амбулаторные медицинские учреждения или специализированного сообщества, учреждения / отделы / реабилитационные центры, спа-центры и т.д. .);
* Понять методологию и особенности оценки и оценки результатов экзаменов и тестов для правильной диагностики, клинической, функциональной и дифференциальной диагностики и организации процесса реабилитации;
* быть знакомым с показаниями и режимом терапевтического выздоровления и перевода пациентов в специализированные реабилитационные службы;
* знать частоту, этиологию и патогенез терапевтических, хирургических, врожденных заболеваний, которые чаще всего вызывают функциональные нарушения, инвалидность;
* знать современные методы клинической, инструментальной, функциональной лабораторной оценки устройств и систем, инвалидности, ADL, качества жизни, оценки и оценки программ реабилитации;
* знать современные методы комплексного лечения средствами основной физической медицины, специальные и помощь при хронических заболеваниях, последствия травм с разной степенью инвалидности;
* знать методы профилактики ухудшения, инвалидности и немощи с помощью средств физической медицины.

# *на уровне применения:*

* Провести правильный сбор и оценку данных анамнеза;
* проводить клиническое обследование, инструментальные и функциональные оценки и правильную оценку пациентов с дисфункцией, инвалидностью и инвалидностью при различных заболеваниях;
* иметь возможность установить клинико-функциональный диагноз для начала программы медицинской реабилитации;
* оценить функциональный спад, степень инвалидности, прогноз медицинской и медико-социальной реабилитации;
* оценить эффективность клинической и функциональной программы медицинской реабилитации.

# *на уровне интегрирования:*

* оценить важность инвалидности из-за болезни и травмы в контексте медицины, общественного здоровья, социально-экономических ситуаций, качества жизни;
* творчески решать проблемы фундаментальной медицины и интегративной медицины в реабилитации здоровья и физической медицине;
* вывести взаимосвязи между медицинской реабилитационной физической медициной и другими фундаментальными и клинико-терапевтическими и парамедицинскими дисциплинами;
* иметь навыки по внедрению и интеграции знаний, полученных в медицинской реабилитационной дисциплине физической медицины, с фундаментальными и клинико-терапевтическими дисциплинами;
* иметь возможность оценивать и самооценивать знания в этой области;
* иметь возможность ассимилировать новые достижения в области медицинской реабилитации и физической медицины и интегрировать их с другими медицинскими и парамедицинскими дисциплинами.

**Iv.** **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ**

«Медицинская реабилитация и физическая медицина» дисциплина клиническая терапевтический диагноза функционально коррелирует с клиническим диагнозом характеристикой хронических заболеваний и последствий травм для детей, взрослых, пожилых и лечения с помощью сложных программ с методами лабораторными физическим - физиотерапией, техническими и прикладными агентов естественных физиков и преформаторов, социофессиональных медицинских и образовательных методов - речевой терапии, профессиональной терапии, альтернатив и лечения дополнительной медицины, специфических для лекарств дисфункциональных методов лечения.

Учебная дисциплина Медицинская реабилитация. Физическая медицина для будущих врачей необходима и неоспорима, поскольку инвалидность и инвалидность при хронических заболеваниях и травмах являются сложной медицинской и социально-экономической проблемой государства. Важность зная условия, порождающие инвалид, которые влияют на благополучие физического, психологический и социальный индивид специально для ГПА, так как он впервые видит пациент, контроль патологии населения инвалидизирующей и его знание зависит корректность соответствующих решений ранним и последующее медицинское управление реабилитации людей со сложными проблемами со здоровьем. Неспособность признать основные элементы высокой потенциальной инвалидности для врачей общей практики может иметь серьезные последствия для пациента, семьи, общества.

Для правильного усвоения дисциплины требуется доскональное знание в области биологии, химия, биохимия, физика, биофизика, функциональная анатомия, биомеханики, фармакология, Morfopatologiei, физиология и патофизиология в дисциплинах терапевтические и хирургические Внутренние болезни, неврология и нейрохирургия, ортопедия и травматология, Хирургия, Педиатрия, Геронтология и т. Д., Полученные в течение шести лет обучения.

.

**V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

***Курсы (лекции), практические работы / лабораторные работы / семинары и индивидуальная работа***

| Nr.d/o | ТЕМА | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| лекции | СеминарПрактические работы | Индивидуальная работа |
|  | Медицинская реабилитация и физическая медицина - определение концепции в соответствии с моделью реабилитации ВОЗ-2005. Врач Реабилитолог и его роль в реабилитационной бригаде. Принципы медицинской реабилитации Показания, противопоказания. Классификация физико-функциональной реабилитации: кинетотерапия, физиотерапия, профессиональная терапия, мануальная терапия, логопедия, психотерапия и др. Принципы ассоциации физических средств в реабилитационной программе. | 3 |  | 3 |
|  | Електротерапия - Определение. История. Физиологические основы природных физических факторов. Показания, противопоказания, осложнения, меры предосторожности. Характеристики электрофоретических преформатов, низко-, средне- и высокочастотных токов, УЗИ, магнитотерапия, лазерная терапия, фототерапия, термотерапия. | 3 |  | 3 |
|  | Кинетореапия Определение Критерии классификации кинетических форм, методов и методов Механизмы действия кинетотерапии. Биологические и терапевтические эффекты, методики применения в кинетотерапии. Организация программ кинетотерапии. Оценка пациента Функциональные тесты, показания, противопоказания, осложнения. Характеристики кинетотерапевтических форм и методов: активная, пассивная, анакинетическая кинезитерапия. | 2 |  | 3 |
|  | Бальнеотерапия, определение. Минеральные воды, лечебные газы, пелоиды. Механизмы действия, биологические и терапевтические эффекты. Показания, противопоказания. Медицинская климатология. Талассотерапия. Биоклиматическая. Городская климатопатология. Специальные микроклиматы - фауна (горные, хвойные леса), пещеры . Терапия с ингаляциями и аэрозолями. Принципы ассоциации и комбинации физических факторов. Роль физических факторов в реабилитации и профилактике заболеваний. | 2 |  | 1 |
|  | Медицинская реабилитация при опорно-двигательных заболеваниях и травмах. Особенности реабилитации у взрослых, детей и пожилых людей. |  | 7 | 4 |
|  | Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности реабилитации у взрослых, детей и пожилых людей. |  | 6 | 4 |
|  | Медицинская реабилитация при респираторных заболеваниях. Особенности реабилитации у взрослых, детей и пожилых людей. |  | 6 | 3 |
| 8. | Медицинская реабилитация при неврологических расстройствах. Особенности реабилитации у взрослых, детей и пожилых людей. |  | 6 | 4 |
| **Всего** | **10** | **25** | **25** |

**VI. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

| Цели | Содержание курса |
| --- | --- |
| **Тема 1. Концепция медицинской реабилитации и физической медицины. Методы физической медицины** |
|  - Определить «Медицинскую реабилитационную физическую медицину» как клинико-терапевтическую специальность, ее место и его роль в системе здравоохранения;- быть знакомым с медицинской реабилитацией как сложной медицинской, образовательной, социальной и другой комплексной деятельностью инвалидов, вызванной различными заболеваниями, патологическими состояниями и травмами, а также местом этой дисциплины в системе здравоохранения;- знать принципы и особенности медицинской реабилитации с помощью методов физической медицины пациентов с дисфункциями и нарушениями на разных этапах лечения (больничные, амбулаторные, специализированные медицинские или общественные учреждения, кабинеты / палаты / реабилитационные центры, спа-курорты) ;- знать частоту, этиологию и патогенез терапевтических, хирургических, врожденных заболеваний, которые чаще всего вызывают функциональные недостатки, инвалидность;- познакомиться с современными методами комплексного лечения средствами основной физической медицины, специальными и помогать в хронических заболеваниях, последствиями травм, приводящими к различным степеням инвалидности;- понимать методологию и особенности оценки и оценки результатов экзаменов и тестов для правильной диагностики, клинической, функциональной и дифференциальной диагностики и организации процесса реабилитации; | Медицинская реабилитация - наука и медицинская дисциплина в практической работе. Команда реабилитации. Принципы реабилитации. Показания, противопоказания. Классификация физико-функциональной реабилитации: кинетотерапия, физиобальнеотерапия, профессиональная терапия, мануальная терапия, логопедия, психотерапия. Принципы объединения физических средств в программу восстановления.Электротерапия. Характеристики преформатов в электротерапии: низкие, средние и высокие токи, ультразвуковая терапия, магнитотерапия, лазерная терапия, фототерапия, термотерапия.Kinetoreapia. Критерии классификации кинетических форм, методов и методов. Механизмы действия. кинетотерапии. Биологические и терапевтические эффекты, методики применения. Организация программ кинетотерапии. Функциональные тесты, показания, противопоказания, осложнения. Характеристика кинетотерапевтических форм и методов: кинето активная, пассивная, анакинетическая.Бальнеотерапия: минеральные воды, лечебные газы, пелоиды. Механизмы действия, биологические и терапевтические эффекты. Показания, противопоказания. Медицинская климатология. Талассотерапия. Биоклиматическая. Городская климатопатология. Принципы ассоциации и комбинации физических факторов. Роль физических факторов в реабилитации и профилактике заболеваний. |
| **Тема 2. Спецыфическая**  **медицинская реабилитация** |
| - правильно оценить функциональный статус пациентов с сердечно-сосудистыми, мышечно-скелетными, неврологическими, респираторными состояниями; -в организации функциональных реабилитационных программ в сердечно-сосудистых заболеваний с физическими средствами, musculoscheletare, неврологических, респираторных;  - знать методы специальной кинетотерапии: механотерапия, скрипитотерапия, респираторная кинетотерапия, респираторные, сердечно-сосудистые заболевания. неврологические нарушения,  - знать методы профессиональной терапии. трудотерапии, метода передает gestualităţi из autoîngrigire, пошли / устройство ортопедия, протезирование и подвижность в неврологических расстройствах | Необъявленная реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. Критерии включения пациентов в кинетические программы. Физическая терапия при ишемической болезни сердца (IC), острый инфаркт миокарда (IMA), гипертония (HTA), гипотония.Медицинская реабилитация при респираторных заболеваниях. Дыхательная оценка - клиническая, соматоскопическая, соматометрическая оценка. Анкеты-тесты, оценочные шкалы программы восстановления легочной системы. Интеграция оценки состояния дыхательных путей в программы медицинского оздоровления. Кинетотерапия обструктивных (DVO) и рестриктивных желудочковых (DVR) патологий. Корректирующая кинетотерапия и перевоспитание дыхательных путей. Образование кашля, речи. Профессиональная терапия, эрготерапия.Применение программ РМ к неревматическим заболеваниям: осложненное цереброваскулярное заболевание с церебральным ишемическим / геморрагическим инсультом. Спастический / факельный гемипарез, пара / тетраплегия или парез. Остеохондроз, spondiliză, discartroză, диск и т.д.), осложненный вертебральными синдромами, миопатия, полинейропатия. Клинико-физиологическая аргументация применения физиологической терапии в неврологических и психологических патологиях.Особенности применения физиокомплексотерапевтов в лечении и реабилитации детей и подростков. Клинико-физиологическое обоснование fiziobalneo-климатическая терапия применяется в лечении и реабилитации детей и подростков с тяжелой сердечно-сосудистой musculoscheletare, неврологических, респираторных нарушений. |

**VII.** **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ , КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

* **Профессиональные навыки**
* Понимание, оценка и использование концепции инвалидности.
* Понимание международных и европейских документов, связанных с концепцией инвалидности: МКФ, Классификация ВОЗ, инвалидность и Здоровье, Всемирный Доклад об Инвалидности, КПИ, Конвенция о Правах Инвалидов.
* Области компетенции по специальности МР: центральные и переферические неврологические, опорно-двигательные и ортопедические заболевания, рак, дети и пожилые люди. Специфические вмешательства и процедуры МР, инфильтрации, блокады периферических нервов, физио-кинетотерапия, бальнеоклиматотерапия.
* **Трансверсальные навыки**
* Понимание концепции мультидисциплинарности в специальности Медицинской Реабилитации
* Роль менеджера
* Понимание социальных и экологических аспектов при оценке инвалидности.
* Эффективное использование источников информации и коммуникационных ресурсов, а также профессиональная подготовка (интернет-порталы, специализированные программные приложения, базы данных, онлайн-курсы и т.д.). Как на румынском, так и на других интернациональных языках.
* **Итоги изучения дисциплины:**
* Понять концепцию и принципы специальности Медицинской реабилитации, концепцию Инвалидности, ICF-WHO, согласно Всемирному Докладу об Инвалидности, Белая книга по специальности в Европе.
* Применять принципы специальности Медицинской реабилитации в областях компетентных данной специальностию
* Знать особенности специальности Медицинской реабилитации в Республике Молдова, особенности физиотерапии, бальнеологии и кинетотерапии.
* Обладать методами клинической, функциональной и нейрофизиологической оценки, ультразвуком опорно-двигательного аппарата, кинезиологией, дать правильную оценку походке и равновесию.
* Знать основные вмешательства и специфические процедуры в медицинской реабилитации.
* Знать менеджмент Медицинской Реабилитацией при заболевания опорно-двигательного аппарата;
* Знать менеджмент Медицинской реабилитацией при нарушениях центральной и периферической нервной системы.
* Знать принципы и управление Медицинской реабилитацией при других дегенеративных условиях инвалидности: у детей, пожилых людей, сердечно-легочных и опорно-двигательных заболеваниях.

**VIII.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Планируемая работа | Стратегии реализации | Критерии оценки  | Срок выполнения |
| 1. | Работа с источниками информации  | Внимательное изучение лекции или материала из руководства по теме. Выбор вопросов из темы, которые требуют отражения вопроса. Ознакомиться со списком дополнительных источников информации по этой теме.Выбрать источник дополни-тельной информации по данной теме. Формулировка обобщений и выводов относительно важности темы.  | Умение извлекать главное; навыки интерпретации; объем работы  | На протяжении цикла |
| 2. | Работа с электронными источниками информации  | Изучение электронного материала по соответствующей теме. Выбор информации. | Умение извлекать главное; объем труда  | На протяжении цикла |
| 3. | Подготовка и представление презентаций  | Выбор темы презентации, составление плана презентации, установление сроков выполнения. Установить компоненты презентации PowerPoint – актуальность, практическое применение, библиография. Отзывы коллег. Отзывы профессоров. | Объем работы, степень проникновения в суть презентации, элементы творчества, формирова-ние личного отношения, последовательность изложения и научная корректность, графичес-кое представление, способ изложения. | На протяжении цикла |

**IX:** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНивания**

* ***Используемые методы преподавания и обучения***

Дисциплина Медицинской Реабилитации и Физической Медицины преподается в классических манерах: с лекциями и практическими работами. На лекциях теория будет зачитана лекторами курса. На семинарах и практических занятиях студенты будут обучаться на примерах конкретных клинических случаев, демонстрирующих роль врача реабилитолога, который осматривает, тестирует, анализирует и оценивает пациента с целью установления функционального диагноза, программы реабилитации, выбора средств физической функциональной реабилитации – кинето-физио-бальнеотерапия, масаж, трудотерапия, мануальная терапия, ассоциированные или комбинированные методы лечения, определение специализированного лечения, профилактика физико-функционального декондиционирования, установление синдромов иммобилизации, психоэмоциональных расстройств, снижение рисков установки тяжелой инвалидности, порочных компенсаций и медицинское поведение, направленное на повышение потенциала деятельности и участии пациента. В клинике студенты участвуют в утренних конференциях врачей, еженедельных обходах, в презентации и обсуждении серьезных пациентов и пациентов, представленных для хирургических вмешательств; участвуют в научно-клинических практических конференциях, конферециях лечебного контроля, анатомо-патологических конференциях, а также курируют пациентов под контролем профессора; участвуют при исследовании больных, присутствуют на обходах профессоров, доцентов и заведующих отделения. При обучении дисциплины Медицинской Реабилитации и Физической Медицины используются различные методы и приемы обучения, направленные на эффективное усвоение и достижение целей дидактического процесса. В рамках теоретических занятий, наряду с традиционными методами (урок-высказывание, урок-беседа, урок синтеза), также используются современные методы (урок-дебаты, урок-конференция). В рамках практических работ используются индивидуальные формы деятельности. Для более глубокого усвоения материала, используются различные семиотические системы (научный язык, графический и компьютеризированный языки) и дидактические материалы (таблицы, схемы, микрофотографии, рентгенограммы). В рамках лекций и внепрограммных мероприятий используются Коммуникационные Информационные Технологии - презентации PowerPoint.

* ***Стратегии/прикладные дидактические технологии,***

„Изучение клинического случая ”; „Групповое интервью” , ” Клиническая конференция”

* ***Методы оценки***
* **Текущая** : фронтальный и / или индивидуальный контроль через
* Анализ изучения клинических случаев
* Контрольные работы
* Презентация PowerPoint
* **Финальная** : недифференцированный коллоквиум

**Способы округления оценок на этапах оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала составляющих оценок (среднегодовая оценка; оценки с этапов экзамена)  | Национальная система оценивания  | Эквивалент ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00**  | **5**  | **E** |
| **5,01-5,50**  | **5,5**  |
| **5,51-6,0**  | **6**  |
| **6,01-6,50**  | **6,5**  | **D** |
| **6,51-7,00**  | **7**  |
| **7,01-7,50**  | **7,5**  | **C** |
| **7,51-8,00**  | **8**  |
| **8,01-8,50**  | **8,5**  | **B** |
| **8,51-8,00**  | **9**  |
| **9,01-9,50**  | **9,5**  | **A** |
| **9,51-10,0**  | **10**  |

Среднегодовая отметка и оценки всех этапов итоговых экзаменов (компьютерная, тестовая, устная) - все будут выражаться в цифрах, в соответствии со шкалой оценок (см. Таблицу). Окончательный результат, полученный в интервале [5.0; 10.0] будет квалифицироваться как «аттестат», котораая будет перенесена в зачетную книгу.

*Непредставление недифференцированного коллоквиума) без уважительной причины записывается как «отсутствует» и эквивалентно 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи после несданного экзамена.*

**VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Планируемая работа | Стратегии реализации | Критерии оценки | Срок реализации |
| 1. | Изучение обязательной и факультативной литературы по этому вопросу | Внимательно изучите лекцию или материал в руководстве к теме.Выбор тематических вопросов, требующих отражения в этом вопросе.Ознакомиться со списком дополнительных источников информации по этой теме. Выберите источник дополнительной информации для этой темы. Формулировка обобщений и выводов относительно важности предмета. | Способность извлекать предметы первой необходимости; навыки интерпретации; объем работы | В течение семестра |
| 2. | Работа с электронными источниками информации | Изучение электроники по этому вопросу. Выбор информации. | Способность извлекать предметы первой необходимости; объем работы | На протяжении всего курса |
| 3. | Подготовка и поддержка презентаций | Выбор темы презентации, установка плана презентации, определение сроков реализации. Создание компонентов презентации PowerPoint - актуальность, практические приложения, библиография. Профессорские рецензии. | Объем работы, степень проникновения в суть презентации, элементы творчества, формирование личного отношения, согласованность экспозиции и научная корректность, графическое представление, способ изложения. | На протяжении всего курса |

**IX:** **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ**

* ***Используемые методы преподавания и обучения***

Дисциплина медицинской реабилитации и физической медицины преподается в классических манерах: с лекциями и практическими работами. На лекциях теоретический курс будет читаться держателями курса. На практических занятий студенты будут учиться на реальных клинических случаях, тестах штобы оценить пациентов для диагностики функциональной программы реабилитации, выбор средств физической методов реабилитации, трудотерапия, ручные методы, связанные или комбинированные решения лечение, специализированное лечение, профилактика, связанные снижение физико-функциональной установки синдромов собственности, психоэмоциональное, снижая риск возникновения инвалидности , компенсации и проводить медицинские направленния что помогают повысити потенциал деятельности и участия пациента. В клинике студенты посещают утренние конференции врачей, еженедельные визиты, презентацию и обсуждение серьезных пациентов, представленных для хирургических вмешательств; посещает клинические клинические научные конференции, лечебные, анатомопатологические конференции по контролю и ведут пациентов под наблюдением учителя; пациенты, участвующие в исследовании, учитель посещение, преподаватели и руководители преподавания предмета secţie.La медицинской реабилитации и физическая медицина используются различные методы и процедуры, направленных на эффективных целях приобретения и обучения обучения. В теоретических уроках наряду с традиционными методами (урок-выдержка, урок-разговор, урок синтеза) также используются современные методы (урок-дебаты, урок-конференция). Практические формы индивидуальной деятельности используются в практических работах. Для получения более глубокого материала используются различные семиотические системы (научный язык, графический и компьютеризированный язык) и учебные материалы (таблицы, схемы, микрофотографии, рентгенограммы). Внутри занятий и внеклассных мероприятиях используются коммуникационные технологии - презентации PowerPoint.

* ***Прикладные дидактические стратегии / технологии (специфичные для данной дисциплины)***

«Клинические исследования»; «Групповое интервью», «Клиническая конференция»

* ***Методы оценивания***

***Текущее***: фронтальный и / или индивидуальный контроль через

• анализ тематических исследований

• контрольная работа

• презентация PowerPoint

* ***Итоговое: Дифференцированный зачет.***

**Порядок округления составляющих оценок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала составляющих оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена) | Национальная система оценок | Эквивалент ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Среднегодовая отметка и отметки всех итоговых экзаменов (компьютерная, тестовая, устная) - все будет выражаться числами в соответствии с шкалой баллов (см. Таблицу), а итоговая оценка будет выражена в двух десятичных разрядах будут перенесены в книгу заметок.

*Неприсутствие на экзамене (дифференцированный коллоквиум) без уважительной причины записывается как «отсутствует» и эквивалентно 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторных заявления о неудачном экзамене.*

**X. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

**A. Обязательная:**

1 Виталий Епифанов: Восстановительная медицина. Учебникюю ГЭОТАР-Медиа, 2013 г.

2.Randall Braddom. Tratat de Medicină Fizică și de Reabilitare, Ediția IV, traducere în limba română 2015.

3.Cartea Albă a Specialității de Medicină Fizică și de Reabilitare în Europa, Ed. Sub egida UEMS 2006, tradusă în limba română la Ed. Universitară Carol Davila (varianta electronică)

**B. Дополнительная:**

1.Iaroclav Kiss.Fiziokinetoterapia şi Recuperarea medicală. Bucureşti, 2012

2.Tudor Zbenghe. Kineziologie. Ştiinţa mişcării. Bucureşti, 2008

3.Aurel Saulea. Fiziobalneoterapia generală. Chişinău, 1996