



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	10
Data:	10.04.2024
Pag. 1/12	

FACULTATEA DE MEDICINĂ

PROGRAMUL DE STUDII 0915.1 FIZIOKINETOTERAPIE ȘI REABILITARE

**CATEDRA DE REABILITARE MEDICALĂ,
MEDICINĂ FIZICĂ ȘI TERAPIE MANUALĂ**

APROBAT

la ședința Comisiei de Asigurare a Calității
și Evaluării Curriculare în Medicină

Proces verbal nr. 4 din 14.03.25

Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Pădure Andrei

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de Medicină

Proces verbal nr. 6 din 25.03.25

Decanul Facultății, dr. hab.șt. med., conf.
univ.

Plăcintă Gheorghe

APROBAT

la ședința Catedrei de reabilitare
medicală, medicină fizică și terapie manuală

Proces verbal nr.14 din 06.03.2025

Șef catedră prof.univer. dr hab.șt.med.

Pascal Oleg

CURRICULUM

DISCIPLINA NEUROLOGIE ȘI NEURORECUPERARE

Studii Ciclul I, Licență

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Pascal Oleg dr. hab. șt. med., prof. univ.

Pleşca Svetlana dr. șt. med., conf. univ.

Chihai Victoria dr. șt. med., conf.univ.

Tăbîrță Alisa dr. șt. med., conf. univ.

Chișinău, 2025

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 2/12	

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei:** locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității
Reabilitarea neurologică reprezintă un domeniu medical în interfața clinică dintre medicina de recuperare și neurologie, cuprinzând astfel un număr mare de maladii care afectează sistemul nervos și care creează deficiențe funcționale mai mult sau mai puțin permanente și uneori progresive în ciuda încercărilor de tratament curativ. Reabilitarea neurologică poate fi definită ca un proces medical complex care urmărește să ajute recuperarea unui prejudiciu al sistemului nervos și să minimizeze și/sau să compenseze orice alte modificări funcționale care rezultă din acesta pentru a crește sau restitui calitatea vieții individului. Recuperarea se adresează nu doar deficitului fizic al pacientului, ci trebuie să țină cont și de consecințele psihologice ale maladiei, dar și de mediul social în care va trăi acest pacient. În recuperarea neurologică este nevoie de colaborarea unei întregi echipe de specialiști (kinetoterapeut, neurolog, servicii sociale etc.). Recuperarea neurologică este un proces activ prin care bolnavii cu dizabilități neurologice sunt ajutați să ajungă la o recuperare completă sau, dacă acest lucru nu este posibil, să realizeze un potențial optim fizic, mintal și social care să le permită integrarea într-un mediu de viață adecvat. Federația Europeană a Societăților de Neurologie (*EFNS – European Federation of Neurological Societies*) a constatat că încă există o deficiență în ceea ce privește recuperarea neurologică în toată Europa. De aceea, EFNS încurajează guvernele și universitățile să facă investiții în acest domeniu.
- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**
Scopul curriculumului vizează dezvoltarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice necesare în procesul de reabilitare medicală a pacienților cu afecțiuni ale sistemului nervos și familiarizarea cu obligațiunile și responsabilitățile în cadrul echipei multidisciplinare.
- **Limba de predare a disciplinei:** română;
- **Beneficiari:** Studenții din anul II, înscriși în cadrul programului de studii 0915.1 - Fiziokinetoterapie și Reabilitare

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei		S.04.0.037	
Denumirea disciplinei		NEUROLOGIE ȘI NEURORECUPERARE	
Responsabil de disciplină		PLEȘCA SVETLANA, dr. șt., conf. univ.	
Anul	II	Semestrul	IV
Numărul de ore total, inclusiv:			90
Curs	20	Lucrări practice/ de laborator	20
Seminare	20	Lucrul individual	30
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	3

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 3/12	

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**
 să definească neurologia și neuroreabilitarea ca discipline științifice;
 să perceapă neurologia și neuroreabilitarea ca științe fundamentale ale specialității;
 să înțeleagă rolul și locul disciplinei în cadrul domeniului de reabilitare medicală;
 să cunoască terminologia în domeniu neurologiei și neuroreabilitării;
 să cunoască principiile de evaluare a unui bolnav cu afecțiune neurologică;
 să cunoască obligațiunile și responsabilitățile în cadrul echipei multidisciplinare;
 să cunoască componentele neuroreabilitării;
 să cunoască indicațiile și contraindicațiile pentru neuroreabilitare;
 să cunoască principiile de reabilitare a pacienților cu maladii neurologice.
- **la nivel de aplicare:**
 să efectueze colectarea și estimarea corectă a datelor de anamneză pentru pacientul neurologic;
 să aprecieze statusul funcțional al pacientului și să identifice deficiențele funcționale principale pentru persoanele cu diverse afecțiuni;
 să aplice intervenții de fiziokinetoterapie precoce și tardive;
 să cunoască examinarea clinico-funcțională cu aplicarea unor scale și teste specifice;
 să cunoască intervenții și metode de reabilitare pentru bolnavii cu comorbidități și dizabilități;
 să aprecieze eficiența programului de fiziokinetoterapie.
- **la nivel de integrare:**
 să abordeze cunoștințele teoretice prin conceptul funcționalității;
 să înțeleagă importanța cunoștințelor din neurologie și neuroreabilitare pentru activitatea sa profesională;
 să cunoască principiile de cooperare și interacțiune interdisciplinară ale specialității;
 să fie apt de a-și autoevalua obiectiv cunoștințele în domeniu.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Pentru buna însușire a disciplinei sunt necesare cunoștințe fundamentale în domeniul Biologiei, Anatomiei, Biochimiei, Biofizicii și Fiziologiei umane, precum și cunoștințe din domeniul Kinetoterapiei, Kinetoprofilaxiei, Medicinii Fizice.

Pentru dobândirea cunoștințelor teoretice și înțelegerea importanței lor în formarea competențelor profesionale, este necesar ca studentul să manifeste aptitudini de comunicare, activitate în echipă, lucrul cu surse bibliografice și mijloace ale tehnologiilor informaționale.

În cadrul activităților didactice, studentul trebuie să demonstreze comportament respectuos, grijuliu și profesionist în comunicarea cu cadrele didactice, personalul auxiliar, precum și cu colegii săi.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 4/12	

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Seminare/ Lucrări practice	Lucru individual
1.	Noțiuni introductive în neurologie și neuroreabilitare.	2	2/2	3
2.	Evaluarea pacientului cu patologie neurologică.	2	2/2	3
3.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu deficiențe motorii.	2	2/2	3
4.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu dereglări neurosensitive.	2	2/2	3
5.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu dereglări ale tonusului muscular.	2	2/2	3
6.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu dereglări de echilibru și coordonare.	2	2/2	3
7.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu tulburări de deglutiție și de comunicare.	2	2/2	3
8.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea accidentului vascular cerebral.	2	2/2	3
9.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea traumatismelor vertebro-medulare.	2	2/2	3
10.	Fiziokinetoterapie în reabilitarea leziunilor sistemului nervos periferic.	2	2/2	3
Total		20	20/20	30

VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

- Examenul motilității voluntare și tonusului muscular.
- Examenul contracțiilor și mișcărilor involuntare.
- Evaluarea echilibrului.
- Examenul troficității.
- Examenul limbajului.
- Evaluarea ale tonusului muscular.
- Evaluarea stării mintale, nivelului de conștiență și de comunicare.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 5/12	

- Evaluarea comprehensivă (structura/funcție, limitare de activitate, restricție de participare) după modelul ICF pacientul cu durere.
- Utilizarea corectă chestionarelor și scalelelor specifice de evaluare a pacientului neurologic.
- Evaluarea rezultatelor testelor și probelor clinice, investigațiilor suplimentare de diagnostic pentru aprecierea stării funcționale a pacientului cu patologia neurologica.
- Stăpânirea modalităților de tratament de reabilitare în afecțiunile sistemului nervos.

VII. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Tema 1. Noțiuni introductive în neurologie și neuroreabilitare.	
• Să definească reabilitarea neurologică; • să definească neuroplasticitatea; • să cunoască etapele și mecanismele de recuperare neurologică; • să descrie tipurile de neuroplasticitate; • să cunoască factorii care influențează neuroplasticitatea; • să cunoască indicațiile și contraindicațiile pentru neuroreabilitare.	1.Definiția reabilitării neurologice. 2.Epidemiologie, etape și mecanisme de recuperare neurologică. 3.Neuroplasticitatea. Definiția și mecanismele neuroplasticității. 4.Tipurile de neuroplasticitate: neuroplasticitatea structurală, neuroplasticitatea funcțională. 5.Factori care influențează neuroplasticitatea. Indicații și contraindicații pentru neuroreabilitare.
Tema 2. Evaluarea pacientului cu patologie neurologică.	
• Să cunoască principiile de evaluare a unui bolnav cu afecțiune neurologică; • să descrie metodele de evaluare a stării mentale, nivelului de conștiență și de comunicare; • să cunoască metodele de examinare a motilității voluntare și tonusului muscular; • să aprecieze dereglările de echilibru; • să cunoască metodele de examinare a troficității și examenul limbajului.	1.Principii de evaluare a unui bolnav cu afecțiune neurologică: interogatoriul, examenul fizic și examene paraclinice. 2.Evaluarea stării mintale, nivelului de conștiență și de comunicare. 3.Examenul motilității voluntare și tonusului muscular. Examenul contracțiilor și mișcărilor involuntare. 4.Evaluarea echilibrului. 5.Examenul troficității. 6.Examenul limbajului.
Tema 3. Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu deficiențe motorii.	
• Să definească dereglările motorii; • să cunoască obiectivele recuperării dereglărilor motorii; • să aprecieze formele de manifestare a dereglărilor motorii;	1.Obiectivele recuperării dereglărilor motorii: evitarea apariției atitudinilor vicioase și a deformărilor, evitarea atrofiei mușchilor paralizați, creșterea forței fibrelor musculare restante sănătoase.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 6/12	

Obiective	Unități de conținut
• să argumenteze importanța metodelor de reabilitare a pacienților cu dereglări motorii.	2.Refacerea imaginii kinestezice. 3.Creșterea rezistenței și forței musculare. 4.Recâștigarea coordonării și abilității motorii.
Tema 4. Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu dereglări neurosensitive.	
• Să definească noțiunea de dereglări senzitive; • să cunoască scopul recuperării dereglărilor senzitive; • să cunoască principiile de reabilitare a sensibilității; • să argumenteze importanța recuperării propriu-zise a sensibilității.	1.Scopul și obiectivele recuperării dereglărilor senzitive. 2.Reguli în reeducare a sensibilității. 3.Principii de reabilitare a sensibilității superficiale (tactile, termice și dureroase), profunde (simțul de vibrațiune) și complexe. 4.Recuperarea propriu-zisă a sensibilității: refacerea stereognoziei, refacerea localizării senzației.
Tema 5. Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu dereglări ale tonusului muscular.	
• Să definească noțiunea de dereglări ale tonusului muscular; • să cunoască scopul tratamentului spasticității; • să cunoască metodele de reabilitare a pacienților cu dereglări ale tonusului muscular; • să înțeleagă principiile generale de fizioterapie simptomatică în tulburări ale tonusului muscular.	1.Tulburări ale tonusului muscular. Hipertonie musculară piramidală. 2.Scopul și obiectivele în tratamentul spasticității. 3.Metode de reabilitare a pacienților cu dereglări ale tonusului muscular: poziția individului, terapia posturală, kinetoterapia pasivă/activă ș.a. 4.Fizioterapie simptomatică: terapia electrică, termoterapie, hidroterapie ș.a.
Tema 6. Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu dereglări de echilibru și coordonare.	
• Să definească noțiunea de dereglări de echilibru și coordonare; • să cunoască principiile de reabilitare a pacienților cu dereglări de echilibru și coordonare; • să cunoască obiectivele fiziokinetoterapiei în reabilitarea pacienților cu dereglări de echilibru și coordonare;	1.Tulburări de coordonare (ataxie cerebeloasă, ataxie senzitivă). 2.Examinarea unui pacient cu dereglări de echilibru și coordonare. 3.Obiectivele fiziokinetoterapiei în reabilitarea pacienților cu dereglări de echilibru și coordonare. 4.Principiile de reabilitare a pacienților cu dereglări de echilibru și coordonare.
Tema 7. Fiziokinetoterapie în reabilitarea pacienților cu tulburări de deglutiție și de comunicare.	
• Să cunoască principiile de reabilitare a pacienților cu tulburări de deglutiție; • să cunoască obiectivele și mijloacele în recuperarea disfagiei;	1.Tulburări de deglutiție (disfagie solide/lichide/mixtă). Obiective în recuperarea disfagiei. 2.Mijloace în recuperarea disfagiei. Exemple de tehnici de facilitare, tehnici compensatorii.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 7/12	

Obiective	Unități de conținut
• să cunoască tehnicile de facilitare și tehnicile compensatorii în recuperarea disfagiei; • să cunoască structura dereglărilor de comunicare; • să cunoască principiile de reabilitare a afaziei; • să cunoască mijloacele de recuperare a disartriei.	3.Dereglările de comunicare (afazie motorie, senzorială, mixtă, disartrie, dislexie, disgrafie). 4.Recuperarea afaziei globale (mixte). 5.Recuperarea afaziei senzoriale. 6.Recuperarea afaziei motorii. 7.Mijloace de recuperare a disartriei.
Tema 8. Principii de reabilitare în accidentul vascular cerebral.	
• Să definească și să diferențieze funcțiile și structurile organismului afectate după accident vascular cerebral (AVC); • să cunoască obiectivele de reabilitare în AVC; • să cunoască principalii factori de prognostic ai recuperării funcționale după AVC.	1.Funcțiile și structurile organismului afectate după AVC. 2.Scopul și obiective de reabilitare. 3. Implicarea fiziokinetoterapeutului în reabilitarea pacientului post AVC în cadrul echipei multidisciplinare. 4.Durata și perioadele reabilitării post AVC.Baze generale pentru reabilitare. 5.Principalii factori de prognostic ai recuperării funcționale după AVC.
Tema 9. Principii de reabilitare în traumatismul vertebro-medular.	
• Să cunoască terminologia definitorie; • să cunoască obiectivele reabilitării în traumatismul vertebro-medular; • să aprecieze limitarea activității și restricția de participare după traumatismul vertebro-medular; • să identifice prognosticul, anamneza și relația simptomatologiei cu leziunea în cadrul traumatismului vertebro-medular.	1.Leziunea, evaluarea și diagnosticul pacientului cu traumatism vertebro-medular. 2.Prognosticul, anamneza și relația cu deficiența. 3.Funcțiile și structurile organismului afectate după traumatismul vertebro-medular. 4.Limitarea activității și restricția de participare după traumatismul vertebro-medular. 5.Obiectivele reabilitării în traumatismul vertebro-medular. 6.Intervențiile în programul de reabilitare în traumatismul vertebro-medular.
Tema 10. Fiziokinetoterapie în reabilitarea leziunilor sistemului nervos periferic.	
• Să cunoască terminologia definitorie; • să cunoască obiectivele fiziokinetoterapie în reabilitarea leziunilor sistemului nervos periferic; • să identifice intervențiile de fiziokinetoterapie în reabilitarea leziunilor sistemului nervos periferic. • să cunoască principalii factori de prognostic ai recuperării funcționale la pacienți cu leziuni sistemului nervos periferic;	1.Fiziokinetoterapie în reabilitarea leziunilor sistemului nervos periferic: mononeuropatii, polineuropatii, plexopatii, radiculopatie, poliradiculoneuropatii. 2.Sindromul durerii regionale complexe. Durerea la pacientul amputat. 3.Obiectivele fiziokinetoterapiei în reabilitarea leziunilor sistemului nervos periferic. Intervențiile de fiziokinetoterapie în reabilitarea leziunilor sistemului nervos periferic.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 8/12	

VIII. COMPETENȚE PROFESIONALE (GENERALE ȘI SPECIFICE) (CPG, CPS) ȘI TRANSVERSALE (CT) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale generale (CPG)

- **CPG1. *Cultură, etică și valori.*** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare
- **CPG2. *Eficiență profesională și lucrul în echipă.*** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități.
- **CPG3. *Practica bazată pe evidențe și cercetare.*** Utilizarea cunoștințelor actuale bazate pe dovezi, inclusiv rezultatele cercetării, pentru ghidarea activității practice. Organizarea și executarea cercetărilor științifice în domeniu. Selectarea materialelor și resurselor științifice metodelor de cercetare, efectuarea experimentelor, prelucrarea statistică a rezultatelor cercetării, formularea concluziilor și a propunerilor. Elaborarea și susținerea discursurilor, prezentărilor în cadrul manifestărilor științifice prin demonstrarea atitudinii personale, coerență în expunere și corectitudine științifică; participare în discuții și dezbateri în cadrul manifestărilor științifice.
- **CPG4. *Realizarea activității de educație.*** Efectuarea educației pentru sănătate la nivel individual și de comunitate. Cunoașterea și aplicarea metodelor de instruire în dependență de specificul audienței. Stabilirea scopului și obiectivelor instruirii și /sau evaluării. Determinarea formelor optime de instruire și evaluare în dependență de specificul audienței. Realizarea evaluări la locul de muncă, inclusiv posibilitatea de a oferi feedback constructiv.

✓ Competențe profesionale specifice (CPS)

- **CPS1. *Cunoașterea științelor ce stau la baza fiziokinetoterapiei și reabilitării.*** Cunoașterea adecvată a științelor ce stau la baza fiziokinetoterapiei și reabilitării, obținerea de cunoștințe suficiente despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.
- **CPS3. *Realizarea procedeeor clinice.*** Efectuarea diverselor manopere practice fiziokinetice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de terapie și reabilitare. Implementarea programelor de reabilitare pe termen lung în scopul de a menține autonomia personală a indivizilor, a preveni sau a diminua dizabilitatea și a facilita integrarea socială a acestora
- **CPS4. *Asistarea fiziokinetoterapeutică.*** Evaluarea, diagnosticarea, planificarea și implementarea asistării fiziokinetoterapeutice individualizate orientate pe rezultatele diminuării deficitului funcțional. Asigurarea asistării fiziokinetoterapeutice profesionale indivizilor, familiilor și grupurilor, respectând standardele de calitate în conformitate cu reglementările legale și profesionale de conduită. Aprecierea rezultatelor programelor realizate și efectuarea recomandărilor de optimizare a acestora

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 9/12	

- **CPS5. Luarea deciziilor.** Integrarea abilităților de gândire critică și sistematizată în scopul rezolvării problemelor și luării deciziilor de terapie și reabilitare a pacienților în contextul profesional. Analiza prealabilă a problemelor, facilitând identificarea celei mai bune soluții pentru pacient, familie și comunitate, pentru atingerea obiectivelor trasate.

✓ **Competențe transversale (CT)**

- **CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate.** Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.
- **CT2. Comunicarea eficientă.** Abilitatea de a înțelege textele scrise / vorbite, de a exprima concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gamă completă de contexte sociale și culturale
- **CT3. Competențe digitale.** Abilitatea de a interacționa printr-o varietate de dispozitive / aplicații digitale, de a înțelege comunicarea digitală, modul în care este cel mai bine vizualizată, analizată și utilizată pentru nevoile proprii. Abilitatea de a introduce date în calculator, de a prelucra informațiile, de a tipări documentele specifice. Capacitatea de a utiliza adecvat situației conținutul informațiilor găsite.
- **CT4. Toleranță și respect pentru diversitate.** Abilitatea de a susține și promova un mediu care oferă oportunități pentru toți, indiferent de rasă, sex, cultură și vârstă prin conlucrarea cu toți angajații și beneficiarii de la toate nivelurile; valorificarea și încorporarea contribuțiilor persoanelor din medii diferite; precum și să arate respect pentru opiniile și ideile celorlalți.
- **CT5. Abilități de interacțiune și responsabilitate socială.** Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor de lucru, termenelor de realizare aferente. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și la nivel de comunitate. Aplicarea de tehnici de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei și cu beneficiarii serviciilor. Asigurarea desfășurării eficiente și implicării responsabile în activitățile de organizare a muncii în echipă.

✓ **Finalități de studiu**

La finalizarea cursului studentul va fi capabil:

- să definească noțiunea de neuroreabilitare;
- să explice teoriile proceselor fiziopatologice care stau la baza reabilitării neurologice;
- să descrie fenomenul de neuroplasticitate și importanța acestuia în procesul de neuroreabilitare;
- să definească rolul echipei multidisciplinare în procesul de reabilitare neurologică;
- să cunoască particularitățile de evaluare neurologică și funcțională a pacienților cu afecțiuni neurologice;

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 10/12	

să cunoască principiile de recuperare a pacienților neurologici în contextul complexității procesului patologic și a complicațiilor ulterioare;
să manifeste abilități de evaluare a modificărilor funcționale și aplicarea tehnicilor de reabilitare la pacienții cu maladii neurologice.

IX. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Studierea surselor obligatorii (curs, manuale, îndrumări metodice) la tema respectivă. Recomandarea și stimularea studierii surselor bibliografice suplimentare la tema studiată. Selectarea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul; Abilități interpretative; Volumul activităților; Complexitate și varietatea materialului expus.	Pe parcursul modulului
2.	Lucrul cu sursele informaționale electronice	Utilizarea platformelor de căutare și bibliotecilor on-line. Selectarea informației din sursele electronice la tema respectivă. Studiarea materialului informativ selectat.	Capacitatea de a extrage esențialul; Volumul și relevanța materialului.	Pe parcursul modulului
3.	Pregătirea și prezentarea tematicilor curente	Prezentarea informației la temă cu argumentări și abilități de structurare în conformitate cu sarcina expusă. Capacități de a înțelege și prezenta informații extracurriculare la subiectele vizate.	Capacitatea de narațiune și prezentare; Complexitatea informației; Volumul și relevanța materialului expus.	Pe parcursul modulului
4.	Pregătirea și susținerea prezentărilor	Selectarea temei prezentării și stabilirea planului, componentelor și termenilor de realizare. Recenziile colegilor și cadrelor didactice. Strategii de învățare reciprocă și autoevaluare.	Volumul de activitate; structurarea informațiilor; Redarea aspectelor esențiale; Elemente de creativitate; Formarea atitudinilor personale.	Pe parcursul modulului

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 11/12	

X. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• **Metode de predare și învățare utilizate**

Procesul de instruire vizează activități de predare, învățare și evaluare în conformitate cu standardele tradiționale de educație medicală, precum și utilizarea metodelor moderne. Procesul de învățământ este structurat în prelegeri și lucrări practice. Strategiile de predare-învățare utilizează concepte didactice interactive, studiu de caz, autoinstruire, învățare reciprocă și învățare bazată pe problemă.

La predarea disciplinei Neurologie și neurorecuperare sunt folosite diverse metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul cursului, odată cu metode tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne: „Brainstorming”, „Diagrama VENN”, „SWOT”, „Gândește-perechi-prezintă”, „Interogarea multi-procesuală”, „Cubul”, „Interviul în trei trepte”, „Discuția ghidată”, „Studiu de caz clinic”, „Simularea”, „Harta conceptuală”, „Graficul T”, „Fișa de autoevaluare: Am aflat /A fost dificil să înțeleg /Vreau să aflu”.

În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat), materiale didactice (filme, prezentări, tabele, scheme, buletine de examinări clinice, paraclinice și funcționale, echipamente de reabilitare). În cadrul lecțiilor și activităților extra-curriculare sunt folosite tehnologii informaționale, aplicații de căutare și comunicare (baze de date și tehnologii informaționale electronice, platforme de comunicare on-line).

• **Strategii/tehnologii didactice aplicate**

Strategii prin cooperare, strategii prin microgrup, strategii de învățare individualizată.

Tehnologii didactice: „Expunerea”, „Conversația”, „Sinteza”, „Discursul argumentat”, „Brainstorming”, „Diagrama VENN”, „SWOT”, „Gândește-perechi-prezintă”, „Interogarea multi-procesuală”, „Cubul”, „Interviul în trei trepte”, „Discuția ghidată”, „Studiu de caz clinic”, „Simularea”, „Harta conceptuală”, „Graficul T”, „Fișa de autoevaluare: Am aflat /A fost dificil să înțeleg /Vreau să aflu”.

• **Metode de evaluare** (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

Curentă: control frontal sau/și individual prin:

probe orale

probe scrise

evaluarea prezentării cazului clinic

participarea în discuții

evaluarea proiectului/ prezentării powerpoint

fișe de autoevaluare

Finală: test-grilă, examen. Nota finală: media pe modul 50%+test 50%

Nota finală este nota medie, conform punctajului evauării cunoștințelor și a punctajului la lucrul individual (coefiaient 0,5) și proba finală (coeficient 0,5).

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 12/12	

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Notă: Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

XI. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Anghelescu A. Recuperarea principalelor entități nosologice în neurologie, Universitatea „Carol Davila”, București, 2020.
2. Randall L. Braddom. Medicina Fizică și de Reabilitare, Ediția a IV-a, București, 2015.

B. Suplimentară:

1. Mărgărit M., Mărgărit F.. Principii kinetoterapeutice în bolile neurologice. Editura Universității din Oradea, 1997.
2. Randolph J. Nudo. Recovery after brain injury: mechanisms and principles. Front Hum Neurosci. 2013; 7: 887. Published online 2013 Dec 24. doi: [10.3389/fnhum.2013.00887](https://doi.org/10.3389/fnhum.2013.00887)
3. Hâncu A., Zguma D. Recuperarea în bolile neurologice. Editura Fundației „Andrei Șaguna” Constanța, 2008.